Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy
w Brodnicy

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY

2026/2027

Wrzesień 2026

Podstawa prawna

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 z późn. zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160);
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939);
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz

kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.)

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r. poz. 1055 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1670 z późn. zm);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325);
- Ustawa z dnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198);
- Statut Szkoły Przysposabiającej do Pracy;
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Wstęp

Wychowanie jest procesem wspierania ucznia w osiąganiu możliwie pełnej dojrzałości w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym. Jego istotą jest tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi, kształtowaniu systemu wartości, budowaniu poczucia własnej wartości oraz rozwijaniu umiejętności niezbędnych do samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu osobistym i społecznym.

Profilaktyka obejmuje działania ukierunkowane na wzmacnianie czynników chroniących rozwój ucznia, ograniczanie wpływu czynników ryzyka oraz zapobieganie sytuacjom i zachowaniom mogącym negatywnie wpływać na jego funkcjonowanie. Istotnym elementem profilaktyki jest również wczesne rozpoznawanie pojawiających się trudności i podejmowanie adekwatnych działań wspierających.

Podstawą realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów oraz pracowników szkoły. Działania te opierają się na założeniu, że wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziny i szkoły. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, natomiast szkoła, realizując funkcje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wspiera rodzinę w procesie wychowania oraz stwarza uczniom warunki do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Brodnicy opiera się na wartościach uznanych przez społeczność szkolną, w szczególności przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną. Do najważniejszych wartości należą: przyjaźń, tolerancja, dobro, szczerość, zaufanie i zdrowie. W podejmowanych działaniach

wychowawczych szkoła odwołuje się do własnej tradycji i dorobku, a szczególne znaczenie nadaje takim postawom jak życzliwość, otwartość, szacunek i empatia.

Treści i działania ujęte w programie pozostają zgodne ze Statutem Szkoły oraz obowiązującymi w szkole zasadami oceniania i organizacji pracy. Program uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz specyfikę Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy.

Proces wychowania i profilaktyki jest realizowany w sposób ciągły, w różnych obszarach życia szkoły. Obejmuje zarówno zajęcia edukacyjne i specjalistyczne, jak i zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, wyjazdy, uroczystości, apele, konkursy, wydarzenia szkolne oraz codzienne sytuacje i relacje między uczniami i pracownikami szkoły. Każda sytuacja wychowawcza może stanowić okazję do kształtowania właściwych postaw, rozwijania samodzielności, odpowiedzialności, umiejętności komunikowania się oraz radzenia sobie z trudnościami.

Jednym z najważniejszych założeń programu jest tworzenie szkoły jako miejsca bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego nauce, pracy oraz rozwojowi każdego ucznia. Dążymy do budowania atmosfery opartej na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu i poczuciu bezpieczeństwa. Podejmowane działania mają wspierać uczniów w rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, kultury osobistej, umiejętności komunikacyjnych, kreatywności oraz empatii.

Ważnym celem jest również wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej, rozwijanie relacji koleżeńskich oraz kształtowanie umiejętności współpracy, wzajemnej pomocy i rozwiązywania sytuacji trudnych w sposób akceptowany społecznie. Szkoła podejmuje działania umożliwiające uczniom doświadczanie sukcesu, rozwijanie własnych zainteresowań i możliwości oraz budowanie wiary we własne kompetencje.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i specjalistów, pedagoga szkolnego, pielęgniarkę oraz pozostałych pracowników szkoły, zgodnie z pełnionymi przez nich zadaniami i kompetencjami. Skuteczność podejmowanych działań wzmacnia systematyczna współpraca z rodzicami oraz współdziałanie z instytucjami i podmiotami lokalnego środowiska.

Wspólne działania całej społeczności szkolnej służą tworzeniu spójnego systemu wsparcia, który odpowiada na indywidualne potrzeby uczniów, wzmacnia ich zasoby i możliwości oraz przygotowuje ich do możliwie samodzielnego, bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

Cele wychowania i profilaktyki

Głównym zadaniem programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły jest wspieranie uczniów w ich harmonijnym rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom trudnym i ryzykownym.

1. Kształtowanie postaw zgodnych z powszechnie uznawanym systemem wartości, opartych na szacunku dla własnej godności i godności innych osób.
2. Budowanie poczucia tożsamości narodowej oraz przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, a także rozwijanie świadomości praw i obowiązków.
3. Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania, współpracy w grupie oraz skutecznego komunikowania się zarówno z rówieśnikami, jak i dorosłymi.
4. Wspieranie indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.

5. Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa oraz kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach trudnych.
6. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych i prozdrowotnych oraz dokonywanie świadomych wyborów sprzyjających zdrowiu.
7. Wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.
8. Przygotowanie wychowanków do wejścia na rynek pracy i samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu.
9. Tworzenie warunków do współpracy szkoły z rodziną ucznia i środowiskiem lokalnym oraz wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.

Wartości, jakie są dla nas ważne to:

- prawda i dobro,
- szlachetność,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- kształtowanie wartości, norm społecznych i wzorów zachowań,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- kulturalne zachowanie w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom,
- przyjaźń,
- tolerancja,
-umiejętne organizowanie czasu wolnego,
-uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych (Internet, choroby cywilizacyjne, sekty),
- szczerość, zaufanie,
- ogólnoludzkie normy i wartości.

I. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły zidentyfikowano występujące w środowisku szkolnym czynniki ryzyka i czynniki chroniące, wpływające na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

Czynniki chroniące:

- przyjazna i życzliwa atmosfera w szkole, sprzyjająca budowaniu relacji opartych na szacunku, akceptacji i wzajemnym zaufaniu;
- dobre warunki lokalowe i dydaktyczne, w tym odpowiednio wyposażone sale, dostęp do pomocy dydaktycznych oraz wsparcie nauczyciela;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz podejmowanie systematycznych działań na rzecz zapewnienia bezpiecznych warunków nauki i pobytu w szkole;
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej wynikające z funkcjonowania szkoły jako niewielkiej, dobrze znanej uczniom i pracownikom placówki, w której każdy uczeń jest zauważany i traktowany indywidualnie;
- aktywny udział uczniów w wycieczkach, uroczystościach, konkursach, projektach i innych wydarzeniach szkolnych, umożliwiający rozwijanie kompetencji społecznych oraz zdobywanie nowych doświadczeń;
- jednoznaczny brak akceptacji dla przemocy, agresji, zachowań dyskryminujących i innych form naruszania bezpieczeństwa, a także konsekwentne reagowanie na sytuacje zagrażające uczniom;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz korzystanie z jej specjalistycznego wsparcia i zaleceń;

- obecność w szkole specjalistów, m.in. pedagoga, terapeuty pedagogicznego, logopedy i terapeuty integracji sensorycznej, wspierających uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami;
- funkcjonowanie opracowanych i stosowanych procedur bezpieczeństwa, umożliwiających właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia;
- organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania,
- stwarzanie uczniom możliwości odnoszenia sukcesów, prezentowania swoich mocnych stron, rozwijania talentów i budowania wiary we własne możliwości;
- zapewnienie bezpiecznego terenu szkoły, w tym jego ogrodzenie oraz funkcjonowanie systemu monitoringu;
- odpowiednie kwalifikacje kadry pedagogicznej oraz przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych;
- systematyczne doskonalenie zawodowe nauczycieli i specjalistów, podnoszenie kwalifikacji oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych do skutecznego wspierania uczniów;
- indywidualizacja procesu edukacyjnego, wychowawczego i terapeutycznego, uwzględniająca możliwości psychofizyczne, potrzeby, zainteresowania i tempo pracy każdego ucznia;
- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe i społeczność szkolną, sprzyjających rozwijaniu współpracy, wzajemnej pomocy i pozytywnych relacji rówieśniczych;
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną adekwatną do rozpoznanych potrzeb i możliwości;

- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w szczególności z PCPR, MOPS, GOPS, sądem rodzinnym oraz innymi podmiotami wspierającymi uczniów i ich rodziny;
- systematyczne monitorowanie i przegląd warunków zapewniających bezpieczeństwo uczniom, wychowankom i pracownikom szkoły oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości;
- bogata i systematycznie uzupełniana baza pomocy dydaktycznych, w tym wyposażenie wykorzystujące nowoczesne technologie wspierające proces edukacyjny i terapeutyczny;
- współpraca szkoły z rodzicami i opiekunami uczniów, obejmująca wymianę informacji, wspólne rozpoznawanie potrzeb oraz podejmowanie działań wspierających rozwój i bezpieczeństwo ucznia;
- rozwijanie samodzielności i kompetencji życiowych uczniów, poprzez praktyczne przygotowanie do funkcjonowania w dorosłym życiu, podejmowania codziennych obowiązków i dokonywania prostych wyborów;
- wzmacnianie sprawczości, poczucia własnej wartości i motywacji uczniów, poprzez dostosowywanie wymagań do ich możliwości, docenianie postępów oraz tworzenie warunków do podejmowania aktywności i samodzielnego działania.

Czynniki ryzyka:

- kontakt z niewłaściwymi, niebezpiecznymi lub niedostosowanymi do wieku treściami w cyberprzestrzeni, a także trudności w ich właściwej ocenie i rozpoznawaniu potencjalnych zagrożeń;

- występowanie zachowań agresywnych o charakterze słownym, w tym używanie obraźliwych określeń, wyśmiewanie, przezywanie lub kierowanie nieprzyjemnych komunikatów wobec innych osób;
- trudności w zakresie kontroli emocji i zachowania, w szczególności w sytuacjach stresu, frustracji, konfliktu lub konieczności podporządkowania się ustalonym zasadom;
- trudności w nawiązywaniu i podtrzymywaniu prawidłowych relacji z innymi osobami, w tym problemy z komunikowaniem swoich potrzeb, emocji i oczekiwań;
- niewystarczająco rozwinięte kompetencje społeczne, obejmujące m.in. współpracę, rozwiązywanie konfliktów, przestrzeganie zasad współżycia społecznego, rozpoznawanie emocji własnych i innych osób oraz adekwatne reagowanie w sytuacjach społecznych;
- ograniczone możliwości czasowe rodziców i opiekunów w zakresie wspierania dziecka, a także występujące niekiedy trudności w podejmowaniu działań wychowawczych i konsekwentnym stosowaniu ustalonych zasad;
- potrzeba dalszego rozwijania kultury osobistej uczniów, w tym kształtowania właściwych form komunikowania się, stosowania zwrotów grzecznościowych, respektowania norm społecznych oraz ograniczania używania słownictwa wulgarnego;
- trudności w odpowiedzialnym i bezpiecznym korzystaniu z urządzeń cyfrowych i Internetu, w tym nadmierne korzystanie z telefonu lub innych urządzeń elektronicznych oraz trudności z przestrzeganiem zasad higieny cyfrowej;
- ograniczona umiejętność samodzielnego rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych, wymagająca wsparcia osoby dorosłej, modelowania

właściwych zachowań oraz systematycznego ćwiczenia konstruktywnych sposobów reagowania;

- zróżnicowany poziom samodzielności i odpowiedzialności za własne zachowanie, co może wymagać indywidualnego dostosowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających.

Wnioski z diagnozy potrzeb wszystkich podmiotów szkoły:

1. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i wzajemnego szacunku.
2. Należy utrzymać dotychczasowe działania w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa.
3. Konieczne jest dalsze rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, szczególnie w zakresie radzenia sobie ze złością, konfliktami, trudnymi sytuacjami i relacjami z innymi.
4. Kontynuować działania dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz urządzeń cyfrowych, zwracając szczególną uwagę na hejt i niewłaściwe treści.
5. Wskazane jest dalsze tworzenie uczniom możliwości prezentowania talentów, zainteresowań i mocnych stron.
6. Rozwijać praktyczne przygotowanie uczniów do dorosłego życia i pracy, zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
7. Warto kontynuować wyjścia i wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
8. Trzeba realizować działania kształtujące postawy społeczne, obywatelskie, patriotyczne i proekologiczne.

9. Współpraca z rodzicami jest oceniana pozytywnie, jednak warto nadal zachęcać ich do aktywniejszego udziału w życiu szkoły i uroczystościach.
10. Monitorować pojawiające się przypadki agresji słownej, dokuczania oraz niewłaściwych zachowań w kontaktach rówieśniczych i internetowych.

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły za rok szkolny 2025/2026:

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zrealizowany zgodnie z założonymi celami i przyniósł oczekiwane efekty wychowawcze oraz profilaktyczne.
2. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, akceptowani i otoczeni wsparciem ze strony nauczycieli oraz rówieśników.
3. Działania związane z promocją zdrowego stylu życia, profilaktyką uzależnień oraz bezpieczeństwem w Internecie należy kontynuować, gdyż są one istotne i pozytywnie oceniane przez społeczność szkolną.
4. Warto nadal rozwijać kompetencje społeczne uczniów, szczególnie w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz budowania relacji interpersonalnych.
5. Należy wzmacniać działania dotyczące higieny osobistej, prawidłowych nawyków żywieniowych oraz odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych, ponieważ obszary te zostały wskazane przez nauczycieli jako wymagające szczególnej uwagi.
6. Skuteczna współpraca szkoły z rodzicami stanowi mocną stronę programu i powinna być nadal rozwijana poprzez zwiększanie udziału rodziców w działaniach profilaktycznych i edukacyjnych.

7. Realizowane działania z zakresu doradztwa zawodowego i przygotowania do pracy są wartościowe i powinny być kontynuowane.
8. Wyniki ewaluacji wskazują na potrzebę dalszego monitorowania zagrożeń związanych z aktywnością uczniów w sieci.
9. Program należy kontynuować w kolejnym roku szkolnym, wprowadzając jedynie niewielkie modyfikacje wynikające z bieżących potrzeb uczniów i obserwowanych zagrożeń.

II. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1.Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2.Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4.Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5.Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie

przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6.Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7.Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8.Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

III. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Brodnicy aktywnie współpracuje z rodzicami uczniów oraz środowiskiem lokalnym, podejmując działania sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji i wzmacnianiu więzi ze społecznością. W placówce kształtowany jest klimat oparty na życzliwości, wzajemnym szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Nauczyciele oraz specjaliści podejmują działania mające na celu zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, stworzenie sprzyjających warunków do nauki i rozwoju oraz umożliwienie im osiągania sukcesów na miarę indywidualnych możliwości i potrzeb. Wśród uczniów obserwuje się niewielkie nasilenie zachowań ryzykownych.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, angażują się w zajęcia edukacyjne, wychowawcze i rewalidacyjne oraz właściwie wywiązują się z powierzonych im zadań. Nie stwarzają poważniejszych problemów wychowawczych. Chętnie podejmują różnorodne formy aktywności, uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, uroczystościach, wydarzeniach kulturalnych, wyjazdach edukacyjnych i integracyjnych. Reprezentują szkołę również podczas zawodów sportowych, odnosząc sukcesy na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim. Podejmowane działania umożliwiają uczniom rozwijanie zainteresowań, prezentowanie własnych umiejętności, wzmacnianie poczucia sprawczości oraz budowanie wiary we własne możliwości.

Rodzice uczniów aktywnie współpracują ze szkołą i w miarę swoich możliwości włączają się w organizację życia placówki. Ich zaangażowanie widoczne jest szczególnie podczas przygotowywania i realizacji imprez klasowych, uroczystości szkolnych oraz różnorodnych przedsięwzięć integracyjnych. Współpraca z rodzicami sprzyja tworzeniu spójnego środowiska wychowawczego oraz wzmacnianiu wzajemnego zaufania pomiędzy szkołą a rodziną.

Kadra pedagogiczna szkoły stanowi zespół nauczycieli i specjalistów zaangażowanych, kreatywnych, otwartych na nowe rozwiązania oraz posiadających wysokie kompetencje zawodowe. Nauczyciele systematycznie doskonalą swój warsztat pracy i podnoszą kwalifikacje, uczestnicząc w kursach, szkoleniach, warsztatach i konferencjach metodycznych, a także podejmując dalsze kształcenie, w tym studia podyplomowe. Zdobywaną wiedzę i nowe umiejętności wykorzystują w codziennej pracy z uczniami, dostosowując metody, formy i organizację zajęć do ich indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych oraz zainteresowań.

IV. Cel ogólny i cele szczegółowe programu

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, aksjologicznym i społecznym.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych oraz zasobów Internetu;
- wspieranie wszechstronnego, harmonijnego i indywidualnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych, potrzeb i zainteresowań;
- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz szacunku dla symboli narodowych, tradycji i dziedzictwa kulturowego;
- zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego oraz rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo;
- kształtowanie zasad kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i w środowisku społecznym, z uwzględnieniem zasad dobrego wychowania i savoir-vivre'u;
- rozwijanie prawidłowych nawyków higienicznych, zdrowotnych i prozdrowotnych oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie;
- motywowanie uczniów do prowadzenia zdrowego i aktywnego stylu życia, dostosowanego do ich indywidualnych możliwości;

- kształtowanie postaw proekologicznych oraz odpowiedzialności za stan najbliższego środowiska naturalnego;
- przygotowywanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej oraz lokalnej;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, zachowanie i podejmowane działania, a także za dobro wspólne;
- rozwijanie postaw opartych na tolerancji, akceptacji, empatii, wzajemnym szacunku i zrozumieniu wobec innych osób oraz poszanowaniu ich tradycji, przekonań i kultur;
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej i słownej oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie świadomości potrzeby ciągłego uczenia się, zdobywania nowych umiejętności oraz rozwijania własnych zainteresowań i możliwości;
- przygotowywanie do samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu dorosłym, w tym do podejmowania ról zawodowych, społecznych i rodzinnych.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu rozwoju ucznia w sferach:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- intelektualnej - ukierunkowanej na odkrywanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, wzmacnianie motywacji uczniów do nauki, kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,

- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznymi rozwijaniu umiejętności komunikowania się z otoczeniem na miarę ich indywidualnych możliwości oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań oraz postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny i kultywowanie tradycji.

Założenia szczegółowe w poszczególnych sferach

Sfera fizyczna zawiera problematykę:

- Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własną sprawność fizyczną.
- Zapewnienie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku.
- Promowanie zdrowego odżywiania się.
- Kształtowanie podstawowych umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów.
- Bezpieczeństwo w szkole.

Sfera intelektualna zawiera problematykę:

- Odkrywanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.
-Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

Sfera Psychiczna zawiera problematykę:

- Zapobieganie agresji słownej wśród uczniów.

- Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.

Sfera Społeczna zawiera problematykę:

- Kultywowanie tradycji szkolnych, rodzinnych i religijnych.
- Integracja zespołu klasowego.
- Integracja uczniów z innymi placówkami oświatowymi.
- Motywowanie uczniów do uczęszczania do szkoły.
- Zainteresowanie uczniów życiem kulturalnym i społecznym.
- Przygotowanie uczniów do aktywnego życia społecznego i zawodowego.
- Budowanie wzajemnych relacji opartych na szacunku wobec innych ludzi.
- Rozwijanie empatii i wrażliwości wobec zwierząt.

Sfera aksjologiczna zawiera problematykę:

- Kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny, kultywowania tradycji.
- Kształtowanie wartości, norm i wzorców zachowań.

Zadania profilaktyczne programu to:

- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania,
- eliminowanie niebezpieczeństw związanych z używaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.

Zakładamy, że poprzez systematyczne, spójne i konsekwentne działania wychowawczo-profilaktyczne będziemy wspierać uczniów w osiąganiu możliwie wysokiego poziomu samodzielności. Przygotowywać ich do odpowiedzialnego i zgodnego funkcjonowania w społeczeństwie. Dążymy do kształtowania postaw opartych na uczciwości, empatii, wrażliwości na potrzeby i krzywdę innych osób, wzajemnym szacunku oraz wysokiej kulturze osobistej. Szczególną uwagę poświęcamy rozwijaniu umiejętności komunikowania się bez stosowania

przemocy słownej, fizycznej i psychicznej oraz pokojowego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

Podejmowane działania ukierunkowane są na przygotowanie uczniów do możliwie samodzielnego życia oraz odpowiedzialnego pełnienia ról: społecznych, zawodowych, rodzinnych i obywatelskich. Ważnym elementem pracy wychowawczej jest rozwijanie umiejętności dbania o własne zdrowie, przestrzegania zasad zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw sprzyjających unikaniu zachowań prowadzących do uzależnień.

Istotnym obszarem oddziaływań jest również kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji, historii i kultury własnego narodu oraz rozwijanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne. Działania szkoły będą także sprzyjały rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i indywidualnych możliwości uczniów, wzmacnianiu ich poczucia własnej wartości oraz motywowaniu do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego.

V. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

a. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

b. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami - włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

c. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły.

VI. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Brodnicy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym.

1. Jest komunikatywny: potrafi porozumiewać się z innymi w sposób zrozumiały, wykorzystując mowę, gesty, symbole, komunikację alternatywną lub inne dostępne mu formy komunikowania się. Potrafi wyrażać swoje potrzeby, emocje, opinie i prośby.

2. Jest samodzielny: osiąga możliwie najwyższy poziom niezależności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych. Potrafi dokonywać prostych wyborów, podejmować decyzje adekwatne do swoich możliwości oraz korzystać z pomocy innych osób, gdy jest ona potrzebna.

3. Jest obowiązkowy: rozumie znaczenie powierzonych mu zadań i obowiązków. Na miarę swoich możliwości systematycznie i odpowiedzialnie wywiązuje się z podejmowanych zobowiązań.

4. Jest zaradny: podejmuje działania adekwatne do swoich możliwości i poziomu sprawności. Potrafi wykorzystać posiadane umiejętności w sytuacjach życia codziennego, poszukuje prostych rozwiązań i ma poczucie własnej sprawczości.

5. Jest rozważny: zna i przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa, higieny i zdrowego stylu życia. Potrafi stosować je w codziennym funkcjonowaniu, rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu oraz podejmuje działania służące ochronie własnej i innych osób. Stara się właściwie reagować na trudne sytuacje i kontrolować swoje emocje.

6. Jest odpowiedzialny: rozumie, że jego zachowanie może wpływać na innych ludzi i otoczenie. Na miarę swoich możliwości przewiduje skutki podejmowanych działań, przestrzega ustalonych zasad i ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie.

7. Jest otwarty: nawiązuje kontakty z innymi osobami i podejmuje współpracę z rówieśnikami oraz dorosłymi. Potrafi przyjmować wskazówki, uwagi i pomoc, a także uczy się wyciągać wnioski z popełnianych błędów.

8. Jest świadomy: rozpoznaje podstawowe wartości i normy społeczne, odróżnia zachowania właściwe od niewłaściwych i stara się postępować zgodnie z przyjętymi zasadami. Szanuje innych ludzi, ich prawa, potrzeby i własność.

9. Jest kulturalny: odnosi się z szacunkiem i życzliwością do rówieśników, nauczycieli i innych osób. Dba o higienę osobistą, schludny wygląd oraz przestrzega podstawowych zasad kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i w miejscach publicznych.

10. Jest aktywny: podejmuje różne formy aktywności ruchowej i rekreacyjnej, dostosowane do swoich możliwości. Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia i dobrego samopoczucia oraz stara się aktywnie spędzać czas wolny.

11. Jest ciekawy świata: interesuje się najbliższym otoczeniem, obserwuje zachodzące w nim zjawiska i wydarzenia. Podejmuje próby samodzielnego zdobywania informacji, zadawania pytań oraz wyciągania prostych wniosków z własnych obserwacji i doświadczeń.

12. Jest empatyczny: dostrzega potrzeby, emocje i uczucia innych osób oraz stara się odpowiednio na nie reagować. Rozumie podstawowe zasady współżycia społecznego, potrafi okazywać życzliwość, pomoc i szacunek innym.

13. Jest przygotowany do życia w dorosłości: posiada podstawowe umiejętności niezbędne do możliwie samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym. Na miarę swoich możliwości potrafi wykonywać proste czynności samoobsługowe, organizować własne miejsce pracy i wypoczynku, gospodarować dostępnymi środkami oraz korzystać z pomocy i wsparcia odpowiednich osób.

14. Jest zaangażowany w życie społeczne: zna swoje miejsce w rodzinie, społeczności szkolnej i lokalnej. Na miarę swoich możliwości uczestniczy w życiu społecznym, przestrzega wspólnie ustalonych zasad, dba o dobro wspólne oraz szanuje tradycje, kulturę i środowisko, w którym żyje.

VII. Ewaluacja

W celu oceny skuteczności i efektywności realizowanego programu niezbędne jest prowadzenie systematycznej ewaluacji. Obejmuje ona zarówno monitorowanie przebiegu podejmowanych działań, jak i analizę uzyskanych efektów. Bieżąca obserwacja realizacji programu pozwala na rozpoznawanie potrzeb i trudności pojawiających się w pracy z uczniami oraz na wprowadzanie,

w razie potrzeby, odpowiednich zmian i modyfikacji w jego założeniach, treściach i sposobach realizacji.

Ewaluacja efektów programu przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego. Jej wyniki zostaną poddane analizie, a sformułowane wnioski i rekomendacje będą stanowiły podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych na kolejny rok szkolny oraz do ewentualnego doskonalenia programu.

Narzędzia ewaluacji:

• Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.

• Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli: analiza dokumentów, obserwacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

SFERA INTELEKTUALNA

Problem	Zadania	Realizujący	Termin	Narzędzia/ dokumentacja	Ewaluacja
1.Odkrywanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1.Organizowanie i prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania.	nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania	IX-VI	plany zajęć rozwijających zainteresowania	wpisy do dziennika
	2.Organizowanie i przeprowadzanie wystaw, konkursów i prezentacji prac uczniów:			kalendarz wystaw szkolnych, scenariusze	sprawozdania z przebiegu wystawy, wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	-Wystawa „Zdrowa żywność”,	M.Wiśniewska	IX		
	-Zdrowa żywność – konkurs plastyczny,	M.Gutkowski	IX		
	- Wystawa plastyczno – techniczna „Mój różaniec”,	B.Przeracka	X		
	-Wystawa „Z komputerem trzeba ostrożnie„,	L.Kaczmarczyk	XI		
	-Wystawa komputerowe prace graficzne „Boże Narodzenie”,	D.Abram	XII		
	-Wystawa „Europejski Dzień Logopedy”,	K.Brytan K.Dobrzyńska	III		
	-Wystawa krawiecka „Nasze prace”,	B.Smoła	V		
	-Wystawa plastyczna	K.Jackiewicz I.Roszak	V		

	„Używkom mówimy NIE”, -Wystawa „Dzień Rodziny”,, -Konkurs wiedzy „Już to wiem”.	M.Wiśniewska A.Wasiak	V V		
	3.Prowadzenie projektów i programów edukacyjnych: - Szkolny Program profilaktyczny „Z kulturą na Ty”.	I.Zarębska, J.Król	X-V	plan pracy, dzienniki lekcyjne, plan pracy wychowawcy	sprawozdanie z realizacji programu, wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	4.Udział w warsztatach tematycznych, wyjazdowych oraz organizowanych w szkole: - warsztaty piernikarskie- poznanie zawodu cukiernika, .	B.Sobieszyńska	XII	plany pracy wychowawcy dzienniki lekcyjne	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	5. Udział w wycieczkach tematycznych: wycieczka do Rypina- Rypińskie Centrum Sportu.	M.Szefler wychowawcy klas PdP	V/VI	dokumentacja wycieczek dzienniki lekcyjne	sprawozdanie, wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	1.Udział w zajęciach bibliotecznych organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską. 2. Udział w lekcji bibliotecznej- Miejska Powiatowa Biblioteka Publiczna w Brodnicy 2.Udział w lekcji bibliotecznej w	nauczyciel bibliotekarz wychowawcy wszyscy nauczyciele I.Zarębska I.Zarębska	IX-VI	plan pracy biblioteki, plan pracy wychowawcy	sprawozdanie z pracy biblioteki, wpisy do dziennika

	Parku Jana Pawła II w Brodnicy.				
	2.Kształtowanie umiejętności celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, telefony komórkowe, gry komputerowe, telewizja.	nauczyciel informatyki wychowawcy wszyscy nauczyciele	IX-VI	dziennik lekcyjny, dziennik pedagoga	sprawozdanie z pracy pedagoga, wpisy do dziennika
	3.Kształcenie umiejętności prawidłowego korzystania z technologii cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	wszyscy nauczyciele nauczyciel informatyki pedagog	IX-VI	dziennik lekcyjny, dziennik pedagoga	sprawozdanie z pracy pedagoga, wpisy do dziennika

SFERA SPOŁECZNA

Problem	Zadania	Realizujący	Termin	Narzędzia/ dokumentacja	Ewaluacja
1.Kultywowanie tradycji szkolnych, rodzinnych i religijnych.	1.Organizowanie i prowadzenie uroczystości klasowych i szkolnych: - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, -Dzień Chłopaka, -Dzień Edukacji Narodowej, -Święto Odzyskania Niepodległości, - Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka, -Andrzejki, -Mikołajki, - Wigilia, - Choinka szkolna, -Dzień Kobiet, -Dzień Wiosny, Światowy Dzień Zespołu Downa, - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, -Międzynarodowy Dzień Sportu, - Światowy Dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną, - Dzień Rodziny, - Dzień Dziecka, - Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	wychowawcy organizatorzy uroczystości szkolnych	IX- VI	scenariusze, kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, plan pracy wychowawcy Wpisy do dziennika	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej Wpisy do dziennika
2.Integracja zespołu klasowego.	1. Organizowanie klasowych uroczystości: -urodziny uczniów, -Dzień Chłopaka, -Andrzejki, -Mikołajki, -Wigilia,	wychowawcy	IX-VI	plan pracy wychowawcy, wpisy do dziennika	wpisy do dziennika

	-Dzień Kobiet, -Dzień Rodziny.				
	2. Wyjścia tematyczne do miejsc użyteczności publicznej: - wyjście do Urzędu Pracy w Brodnicy, - wyjście do 4 Brodnickiego Pułku Chemicznego im.Ignacego Mościckiego -wyjście do Powiatowej Straży Pożarnej w Brodnicy,	B.Sobieszyńska M.Szefler M.Szefler	IV V V	plan pracy wychowawcy, wpisy do dziennika	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
3.Integracja uczniów z innymi placówkami oświatowymi.	1. Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów ze szkół specjalnych: - Wojewódzka Impreza Integracyjna Szkół Specjalnych z okazji Dnia Praw Dziecka.	K.Jackiewicz, A.Mianecka wychowawcy	XI	kalendarz imprez i uroczystości, scenariusz	sprawozdanie, wpisy do kroniki szkolnej
	2.Uczestniczenie w imprezach organizowanych przez inne szkoły masowe i specjalne.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	zaproszenia, karta zgłoszenia	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	3.Udział w spotkaniu integracyjnym absolwentów Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy – obecnie uczestników ŚDS oraz WTZ.	wszyscy nauczyciele	I	plan pracy wychowawcy, wpisy do dziennika	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
4. Motywowanie uczniów do uczęszczania do szkoły.	1. Podejmowanie działań zaradczych mających na celu poprawę frekwencji uczniów zgodnie ze statutem szkoły:	wychowawcy pedagog dyrektor szkoły	IX-VI	dziennik lekcyjny, dziennik pedagoga, dokumenty ucznia	sprawozdanie z pracy pedagoga, protokoły ze spotkań zespołu oddziałowego

	-pogadanki z pedagogiem, wychowawcą, rodzicami.				
5. Zainteresowanie uczniów życiem kulturalnym i społecznym.	1.Udział uczniów w wystawach i wybranych imprezach organizowanych przez Muzeum Ziemi Michałowskiej i BDK.	wychowawcy pedagog dyrektor szkoły	IX-VI	dziennik lekcyjny, dziennik pedagoga, dokumenty ucznia	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	2. Poznanie różnych form spędzania czasu wolnego: -wyjście do Groty Solnej ŚDS w Brodnicy -wyjście na plażę Niskie Brodno w Brodnicy	wszyscy nauczyciele B.Sobieszyńska B.Sobieszyńska	IX-VI X VI	dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika
6. Przygotowanie uczniów do aktywnego życia społecznego i zawodowego.	1.Poznanie i respektowanie praw, obowiązków ucznia oraz dorosłego człowieka.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga, dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika, sprawozdanie z pracy pedagoga
	2. Poznawanie instytucji użyteczności publicznej oraz nabywanie doświadczenia w samodzielnym korzystaniu z nich.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga, dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika, sprawozdanie z pracy pedagoga
	3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga, dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika, sprawozdanie z pracy pedagoga
	4.Zorganizowanie zajęć dla uczniów	wszyscy nauczyciele	II półrocze	plan pracy wychowawcy,	wpisy do dziennika, sprawozdanie

	z pedagogiem lub doradcą zawodowym z Młodzieżowego Centrum Kariery w Brodnicy.			plan pracy pedagoga, dziennik lekcyjny	z pracy pedagoga
	5. Zorganizowanie spotkania przedstawicieli ŚdS, ZAZ, WTZ, z rodzicami uczniów SPdP.	wszyscy nauczyciele	II półrocze	plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga, dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika, sprawozdanie z pracy pedagoga
	6.Zorganizowanie wyjść uczniów SPdP do WTZ, ZAZ, ŚDS w Brodnicy.	wszyscy nauczyciele	II półrocze	plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga, dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika, sprawozdanie z pracy pedagoga
7. Budowanie wzajemnych relacji opartych na szacunku wobec innych ludzi.	1.Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat roli rodziny w wychowaniu dzieci.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga	wpisy do dziennika, sprawozdanie z pracy pedagoga
	2. Poszanowanie cudzych dóbr osobistych i materialnych oraz mienia szkoły.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga, dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika, sprawozdanie z pracy pedagoga
	3.Obchody: - Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa, - Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, - Dnia Godności Osób z Niepełnosprawno-ścią Intelektualną.	wszyscy nauczyciele	III, IV, V	plan pracy wychowawcy, dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	4. Zorganizowanie uroczystości z okazji Dnia Rodziny.	wychowawcy	V	plan pracy wychowawcy	wpisy do dziennika

	5. Nauka tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw wobec starszych , słabszych i odmiennych kulturowo. Prowadzenie zajęć na temat tolerancji wobec innych osób.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga, dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika, sprawozdanie z pracy pedagoga
8. Rozwijanie empatii i wrażliwości wobec zwierząt.	1. Wyjście do weterynarza. Uświadomienie, że zwierzęta, tak jak i ludzie, są żywymi istotami, które też chorują i cierpią, oraz wymagają pomocy i leczenia.	B.Sobieszyńska	XI	dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	2. Udział w akcji pomocowej – zbiórka karmy dla bezdomnych kotów.	D. Abram, wychowawcy	XII	plan pracy wychowawcy, dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	3. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat właściwego stosunku do zwierząt.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plan pracy wychowawcy, dziennik lekcyjny	wpisy do dziennika
	4.Objęcie opieką szkolnego karmnika dla ptaków. Kształtowanie umiejętności prawidłowego dokarmiania ptaków.	wychowawcy	okres zimowy XII-III	plan pracy wychowawcy	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej

SFERA FIZYCZNA

Problem	Zadania	Realizujący	Termin	Narzędzia/ dokumentacja	Ewaluacja
1.Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własną sprawność fizyczną.	1. Organizowanie i przeprowadzanie zawodów sportowych na terenie szkoły: -Szkolne zawody w Unhokeja, -Szkolne zawody w BOCCE, -Szkolne zawody w Badmintonie, -Szkolne zawody – gry zespołowe „Podaj dalej”, -Szkolny turniej w Piłkarzyki Stołowe, -Międzynarodowy Dzień Sportu dla Rozwoju i Pokoju, -„Wyścigi na wesoło”, -Dzień dziecka na sportowo, -Szkolne zawody w BOCCIA -Szkolne MATP.	nauczyciele wychowania fizycznego, R.Kinczewski M.Klimek M.Gutkowski P.Kaźmierczyk J.Ochlak R.Kinczewski P.Kaźmierczyk M.Klimek R.Kinczewski J.Onak	zgodnie z terminarzem zawodów VI XI I X III IV V VI VI VI	scenariusze kalendarz imprez	sprawozdania, wpisy do kroniki szkolnej
	2. Udział w zawodach międzyszkolnych.	nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z terminarzem zawodów	zgody rodziców, zaświadczenia lekarskie, harmonogram wyjazdu	sprawozdanie, wpisy do kroniki szkolnej
	3.Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych na temat znaczenia ruchu oraz sportu dla zdrowia człowieka.	pedagog wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, plan pracy pedagoga szkolnego	sprawozdanie z pracy pedagoga, wpisy do dziennika
	4.Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego, zajęć sportowych na świeżym powietrzu.	nauczyciele wychowania fizycznego	IX-VI	plany edukacyjne	wpisy do dziennika

	Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych.	wszyscy nauczyciele			
2.Zapewnienie rozwoju ucznia w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku.	1.Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej. Kształtowanie, wdrażanie i utrwalanie nawyków higienicznych: -spotkanie z pielęgniarką szkolną, „Prelekcja - higiena ciała i odzieży”. 2.Zorganizowanie wyjścia do OSiR - Brodnica, kręgle. 3.Zorganizowanie wyjścia do kosmetyczki- sposoby dbania o siebie.	pedagog wychowawcy pielęgniarka szkolna I.Zarębska B.Sobieszyńska	IX-VI 2 razy w roku I I	plany edukacyjne, plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga plany edukacyjne, plan pracy wychowawcy, plan pracy	wpisy do dziennika wpisy do dziennika wpisy do dziennika
	2. Rozwijanie przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: -przybliżenie uczniom konieczności ochrony środowiska naturalnego, -ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego, - zwracanie uwagi na negatywny wpływ degradacji środowiska naturalnego na zdrowie człowieka, - udział w akcjach o charakterze proekologicznym:	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga	wpisy do dziennika

	zbieranie nakrętek itp., -udział w akcji „Sprzątanie świata”, -wyjście tematyczne w celu wrzucenia plastikowych butelek do specjalnego pojemnika w sklepie.				
3.Kształtowa-nie podstawowych umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	1.Przeprowadzanie zajęć utrwalających znajomość numerów alarmowych, dróg ewakuacji, służb niosących pomoc w sytuacji awaryjnej.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	2. Przeprowadzenie zajęć utrwalających informacje na temat podstawowego wyposażenia apteczki, produktów, które można użyć w sytuacji awaryjnej.	wszyscy nauczyciele pielęgniarka szkolna	IX-VI	plany edukacyjne, plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne	wpisy do dziennika
	3. Spotkanie z ratownikiem medycznym: - ćwiczenia praktyczne z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	B.Sobieszyńska	IV	plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
4.Promowanie zdrowego odżywiania się.	1. Prowadzenie zajęć dotyczących zdrowego odżywiania się, chorób związanych z zaburzeniami odżywiania się: -zapoznanie z zagrożeniami stosowania diet: anoreksja i bulimia.	wszyscy nauczyciele pielęgniarka szkolna	IX-VI	plany edukacyjne, plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne	wpisy do dziennika

5. Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów.	1. Zapoznanie uczniów z problematyką szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych: - prowadzenie zajęć profilaktycznych w klasach z wykorzystaniem elementów programu ,,Spójrz inaczej", „Siedem kroków" oraz videoteki szkolnej; - zorganizowanie wystawy prac plastycznych na temat uzależnień i substancji szkodliwych.	wychowawcy pedagog	IX-VI	plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga	wpisy do dziennika, sprawozdanie
	2. Przeprowadzenie debaty szkolnej „Używkom NIE".	pedagog I.Roszak	V	plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga	wpisy do dziennika, sprawozdanie
6. Bezpieczeństwo w szkole	1. Zorganizowanie spotkania z policjantem na temat: ,,Konsekwencje łamania prawa-stosowanie używek".	pedagog wychowawcy	II półrocze	plan pracy pedagoga	wpisy do dziennika, sprawozdanie
	2.Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	pedagog, wszyscy nauczyciele	IX-VI	plan pracy pedagoga, plany edukacyjne	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	3. Prowadzenie lekcji na temat bezpieczeństwa w szkole w domu, na ulicy i w innych	wszyscy nauczyciele, pedagog	IX-VI	plan pracy pedagoga, plany edukacyjne	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej, sprawozdanie

	miejscach publicznych.				
	4.Zorganizowanie debaty szkolnej na temat „Bezpieczeństwo uczniów w czasie wakacji”.	J. Ochlak K.Jackiewicz	VI	plan pracy pedagoga, kalendarz apeli szkolnych	sprawozdanie, wpisy do dziennika i kroniki szkolnej

SFERA PSYCHICZNA

Problem	Zadania	Realizujący	Termin	Narzędzia/ dokumentacja	Ewaluacja
1.Zapobieganie agresji słownej wśród uczniów.	1.Zapoznanie uczniów i rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.	wychowawcy	IX	plan pracy wychowawcy	wpisy do dziennika
	2.Prowadzenie zajęć profilaktycznych w klasach na temat skutków zachowań agresywnych, ćwiczenie umiejętności asertywnych i rozpoznawanie emocji.	wszyscy nauczyciele pedagog	IX-VI	plan pracy wychowawcy, plan pracy pedagoga	wpisy do dziennika
	3.Prowadzenie warsztatów na temat: „radzenia sobie z emocjami, zapobiegania agresji słownej i fizycznej oraz konsekwencji jej stosowania” z udziałem specjalistów np. psychologa, policjanta.	pedagog wychowawcy	II półrocze	plan pracy wychowawcy	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	4.Systematyczne poruszanie zagadnień na temat m.in. - określania własnych emocji,	nauczyciele zajęć rozwijania umiejętności społecznych	raz w miesiącu	plany edukacyjne, dzienniki lekcyjne	wpisy do dziennika

	- odczytywania emocji innych osób, - radzenia sobie z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach (np. odgrywanie scenek), - nawiązywania pozytywnych relacji międzyludzkich, - konsekwencji stosowania agresji słownej, w tym cyberprzemocy oraz agresji fizycznej, - technik rozładowania napięcia, wyciszenia się.				
2.Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	1.Przypomnienie uczniom i ich rodzicom procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich.	wychowawcy	IX	dzienniki lekcyjne	wpisy do dziennika
	2. Przypomnienie uczniom i rodzicom OW – ocenianie zachowania uczniów.	wychowawcy	IX	Statut szkoły - OW	wpisy do dziennika
	3. Opracowanie wspólnie z uczniami klasowych zasad zachowania się w szkole.	wychowawcy	IX	klasowy kodeks postępowania	wpisy do dziennika
	4.Prowadzenie zajęć w ramach „Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej” ogłoszonego przez Departament Wychowania i Profilaktyki w Ministerstwie Edukacji Narodowej.	wszyscy nauczyciele	IX/X	plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne	wpisy do dziennika
	5. Zorganizowanie spotkania z terapeutą/psychologiem na temat zdrowia	B.Sobieszyńska	IV	plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej

	psychicznego dzieci i młodzieży oraz wsparcia w kryzysach psychicznych.				
	6.Zorganizowanie wyjścia do Powiatowej Komendy Policji w Brodnicy	B.Sobieszyńska	II	plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej

SFERA AKSJOLOGICZNA

Problem	Zadania	Realizujący	Termin	Narzędzia/ dokumentacja	Ewaluacja
1.Kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny, kultywowania tradycji.	1.Nauka słów i melodii hymnu narodowego, kształtowanie właściwej postawy podczas śpiewu i słuchania. Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, dzienniki	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	2.Kształtowanie poszanowania norm obywatelskich i moralnych.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, dzienniki	wpisy do dziennika
	3.Zapoznanie uczniów z ważnymi dla kraju instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, dzienniki	wpisy do dziennika

	4.Kultywowanie tradycji, uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, dzienniki, scenariusze	wpisy do dziennika, sprawozdania
	5.Wyjścia tematyczne na cmentarz wojskowy, do miejsc pamięci w Brodnicy.	wychowawcy	XI, V	plany edukacyjne, dzienniki	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
	6.Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju- Fundacja Brama Epok	wychowawcy wszyscy nauczyciele D.Abram	IX-VI IV	plany edukacyjne, dzienniki	wpisy do dziennika i do kroniki szkolnej
	7.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.	wychowawcy wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, dzienniki	wpisy do dziennika i kroniki szkolnej
3. Kształtowanie wartości, norm społecznych i wzorców zachowań.	1.Wdrażanie do kulturalnego wypowiadania się i dbałości o język –realizacja programu „Z kulturą na Ty”.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, dzienniki	wpisy do dziennika, sprawozdanie z realizacji programu
	2.Prowadzenie zajęć o tematyce dotyczącej szacunku dla ludzi, pracy oraz tolerancji, odróżniania dobra od zła.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, dzienniki	wpisy do dziennika

	3. Prowadzenie zajęć o tematyce dotyczącej: przyjaźni, miłości, koleżeństwa.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, dzienniki	wpisy do dziennika
	4.Wpajanie szacunku do: rodziny, ludzi starszych, niepełnospra-wnych, chorych, o odmiennych poglądach i religii.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, dzienniki	wpisy do dziennika
	5.Zapoznanie z wybranymi działającymi w kraju organizacjami i akcjami charytatywnymi i pomocowymi. Wdrażanie do adekwatnego dbania nie tylko o zdrowie lecz również środowisko nas otaczające.	wszyscy nauczyciele	IX-VI	plany edukacyjne, dzienniki	wpisy do dziennika

Za opracowanie, realizację oraz bieżące monitorowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiadają wszyscy pracownicy szkoły, którzy współpracują na rzecz jego prawidłowego i skutecznego wdrażania. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją programu, czuwa nad właściwym przebiegiem zaplanowanych działań oraz podejmuje działania służące zapewnieniu ich zgodności z przyjętymi założeniami. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy został opracowany przez zespół nauczycieli, w którego skład wchodzą: Dominika Abram, Barbara Sobieszyńska, Agnieszka Mianecka, Marlena Szefler.