Szkoła Podstawowa Specjalna w Brodnicy

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY

2026/2027

Brodnica, wrzesień 2026 r.

I. Akty prawne

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

Obowiązujące akty prawne:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – ze szczególnym uwzględnieniem art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1 (określającego kompetencje Rady Rodziców).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356) wraz z przepisami wprowadzającymi nową podstawę programową w ramach Reformy26 „Kompas Jutra" oraz ramowych planów nauczania dla klas I i IV szkoły podstawowej od 1 września 2026 r.
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249).
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473).

11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493).
13. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 1606 – tzw. Ustawa Kamilka) w zakresie realizacji i monitorowania standardów ochrony małoletnich przed przemocą.
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
15. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi", w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz. 325 ze zm.).
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej.
18. Statut Szkoły.
19 .Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Specjalnych w Brodnicy.

II. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej w Brodnicy stanowi integralną część procesu edukacyjnego, terapeutycznego i wychowawczego. Jego zadaniem jest wspieranie uczniów w rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Uwzględnia on specyfikę pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami, dla których szczególnie ważne jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i akceptującego środowiska sprzyjającego nauce, terapii i wychowaniu.

Nasz program pozostaje w zgodzie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, założeniami Reformy 26 „Kompas Jutra" oraz kierunkami polityki oświatowej państwa. W

centrum naszych działań stawiamy na podmiotowość, sprawczość i samodzielność uczniów ich dobrostan czyli zdrowie psychiczne i emocjonalne, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, cyfrowe bezpieczeństwo i higienę off-line, edukację zdrowotną i ekologiczną, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.

Podstawą działań wychowawczo-profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników. Rodzina jest pierwszym i najważniejszym środowiskiem wychowawczym dziecka. Dlatego też współpraca szkoły z rodzicami ma dla nas szczególne znaczenie. Tylko spójne i konsekwentne działania domu rodzinnego i szkoły sprzyjają prawidłowemu, harmonijnemu rozwojowi ucznia.

Program opiera się na uniwersalnych wartościach, takich jak szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność, uczciwość, życzliwość, empatia, tolerancja, pomoc innym oraz umiejętność akceptowania odmienności. Staramy się kształtować u uczniów postawy oparte na zasadach dobra, sprawiedliwości i wzajemnego poszanowania. Uczymy ich życzliwego odnoszenia się do innych, pokojowego rozwiązywania konfliktów, dbania o bezpieczeństwo własne i innych, a także o zdrowie psychiczne i fizyczne.

W naszej szkole szczególne znaczenie przywiązujemy do przygotowania uczniów z niepełnosprawnościami do możliwie jak najbardziej samodzielnego, aktywnego i godnego życia w dorosłości. Stawiamy na rozwój ich kompetencji osobistych, społecznych i komunikacyjnych, umiejętność podejmowania prostych decyzji, dbania o własne potrzeby oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Istotnym elementem Programu jest profilaktyka rozumiana nie tylko jako zapobieganie zachowaniom niepożądanym, lecz przede wszystkim jako wspieranie ucznia, wzmacnianie jego zasobów osobistych, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz eliminowanie potencjalnych czynników ryzyka. Prowadzimy systematyczną obserwację uczniów, dzięki której możemy odpowiednio wcześnie rozpoznać ich trudności i udzielić im niezbędnego wsparcia.

Nasza szkoła pragnie być miejscem bezpiecznym, przyjaznym, sprawiedliwym i otwartym na potrzeby każdego ucznia, jego rodziny oraz całej społeczności szkolnej. Pielęgnujemy tradycje, kształtujemy postawy życzliwości, otwartości i empatii, rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia uczniów, dając im możliwość ich zaprezentowania w środowisku szkolnym i lokalnym.

III. Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, wniosków z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły za rok 2025/2026, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

1.Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra", ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2.Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3.Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4.Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5.Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6.Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7.Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły za rok szkolny 2025/2026.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji rekomenduje się:

1.Kontynuowanie działań integracyjnych rozwijających kompetencje społeczne uczniów oraz wzmacniających pozytywne relacje rówieśnicze.

2.Utrzymanie wysokiego poziomu działań związanych z bezpieczeństwem, profilaktyką zdrowotną i edukacją dotyczącą bezpiecznego korzystania z Internetu.

3.Kontynuowanie organizacji wycieczek, wyjść tematycznych, uroczystości szkolnych oraz wydarzeń sportowych, które cieszą się dużym zainteresowaniem uczniów.

4.Wzmacnianie działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów oraz rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, w szczególności umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i konfliktami.

5.Systematyczne przypominanie uczniom o możliwościach uzyskania wsparcia w sytuacjach trudnych.

6.Doskonalenie współpracy i komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami w celu zwiększenia skuteczności oddziaływań wychowawczych.

7.Wzmacnianie postaw szacunku wobec rówieśników, nauczycieli i pracowników szkoły oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie.

8.Kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy.

9.Dalsze upowszechnianie wiedzy na temat Standardów Ochrony Małoletnich oraz zagrożeń wynikających z kontaktu z nieodpowiednimi treściami w Internecie.

Wniosek końcowy

Realizowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny odpowiada na potrzeby uczniów i problemy występujące w szkole. Zasadne jest jego kontynuowanie i rozwijanie, ze szczególnym uwzględnieniem działań dotyczących przeciwdziałania agresji, wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów, rozwijania kompetencji społecznych oraz współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowania.

Najważniejsze potrzeby szkoły na podstawie analizy wyników badania ankietowego przeprowadzonego na początku roku szkolnego 2026/2027.

Na podstawie analizy wyników ankiet można wskazać następujące priorytetowe potrzeby wychowawcze i profilaktyczne szkoły na rok szkolny 2026/2027.

1.Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkole, poza szkołą i w środowisku cyfrowym.

2.Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, w tym wyśmiewaniu, odrzuceniu i niewłaściwym zachowaniom w relacjach z innymi.

3.Rozwijanie samodzielności i zaradności życiowej oraz przygotowanie uczniów do możliwie samodzielnego funkcjonowania w dorosłości.

4.Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych, w tym umiejętności wyrażania potrzeb, uczuć i opinii oraz proszenia o pomoc.

5.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem, emocjami i konfliktami.

6.Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów oraz budowanie poczucia własnej wartości.

7.Promowanie zdrowego stylu życia, higieny osobistej, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i właściwego odpoczynku.

8.Rozwijanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym ochrony prywatności i przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych.

9.Kontynuowanie profilaktyki uzależnień i uczenie dokonywania bezpiecznych wyborów.

10.Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich, patriotycznych i proekologicznych.

11.Wykorzystywanie aktywnych i praktycznych form pracy, szczególnie wycieczek, wyjść, zajęć praktycznych, spotkań z gośćmi i działań integracyjnych.

12.Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz przepływu informacji dotyczących potrzeb i funkcjonowania uczniów.

Czynniki ryzyka:

- trudności uczniów w rozpoznawaniu, nazywaniu i wyrażaniu emocji w sposób akceptowany społecznie;

- występowanie zachowań niepożądanych w relacjach rówieśniczych;

-trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów, radzeniu sobie z napięciem i sytuacjami trudnymi;

- używanie wulgaryzmów i niewłaściwych określeń wobec innych osób;

-nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji i innych mediów cyfrowych po lekcjach;;

- niewystarczająca umiejętność bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych;

- problemy zdrowotne oraz wynikające z nich trudności w funkcjonowaniu edukacyjnym, społecznym i emocjonalnym;

- trudne sytuacje rodzinne mogące wpływać na poczucie bezpieczeństwa, stabilność emocjonalną i funkcjonowanie dziecka;

- trudności uczniów w zakresie samodzielności, podejmowania decyzji i radzenia sobie w różnych sytuacjach.

Czynniki chroniące:

- przyjazna, bezpieczna, akceptująca i wspierająca atmosfera w szkole;

- indywidualne podejście do ucznia, uwzględniające jego możliwości, potrzeby, tempo rozwoju i indywidualne trudności;

- dobra znajomość uczniów przez nauczycieli i pracowników szkoły oraz brak anonimowości w środowisku szkolnym;

- wysoki poziom dbałości o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów;

- jednoznaczny brak akceptacji dla przemocy, agresji, wyśmiewania, przezywania, wykluczania i innych zachowań naruszających godność ucznia;

- systematyczne rozwijanie umiejętności komunikowania się, rozpoznawania i wyrażania emocji oraz rozwiązywania konfliktów;

- dostrzeganie, wzmacnianie i docenianie mocnych stron oraz sukcesów każdego ucznia;

- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe i całą społeczność szkolną;

- możliwość uzyskania przez ucznia pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz innych pracowników szkoły;

- aktywna i systematyczna współpraca szkoły z rodzicami i opiekunami prawnymi;

- systematyczna współpraca szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;

- wykwalifikowana, życzliwa, zaangażowana i twórcza kadra pedagogiczna;

- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.

WNIOSKI Z DIAGNOZY POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, analizy czynników ryzyka i czynników chroniących, a także wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026, określono najważniejsze obszary wymagające kontynuacji, wzmocnienia i dalszego rozwoju w roku szkolnym 2026/2027.

1.Istnieje potrzeba dalszego wzmacniania bezpieczeństwa uczniów w szkole, poza szkołą oraz w środowisku cyfrowym. Konieczne jest systematyczne utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania, reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz znajomości osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc.

2.W środowisku szkolnym sporadycznie występują zachowania niepożądane w relacjach rówieśniczych, w tym wyśmiewanie, przezywanie, używanie wulgaryzmów.

3.Uczniowie potrzebują dalszego wsparcia w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji, radzeniu sobie ze stresem, napięciem i sytuacjami trudnymi oraz w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów.

4.Istotną potrzebą szkoły jest dalsze rozwijanie samodzielności, zaradności życiowej i odpowiedzialności uczniów oraz przygotowywanie ich do możliwie samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

5.Uczniowie wymagają dalszego rozwijania umiejętności komunikowania potrzeb i uczuć, nawiązywania relacji, współpracy z innymi oraz proszenia o pomoc.

6.Potrzebne jest dalsze wzmacnianie postaw szacunku wobec rówieśników, nauczycieli

i pracowników szkoły oraz rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie i jego konsekwencje.

7.Należy kontynuować działania związane ze zdrowym odżywianiem, higieną osobistą, aktywnością fizyczną, właściwym odpoczynkiem oraz podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia.

8.Nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji i urządzeń cyfrowych stanowi obszar wymagający dalszych działań profilaktycznych. Konieczne jest rozwijanie bezpiecznych i odpowiedzialnych sposobów korzystania z technologii.

9.Istnieje potrzeba kontynuowania działań profilaktycznych dotyczących uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, oraz rozwijania umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych i dokonywania bezpiecznych wyborów.

10.Diagnoza wskazuje na potrzebę kontynuowania aktywnych, praktycznych i atrakcyjnych dla uczniów form pracy, w szczególności wycieczek, wyjść tematycznych, zajęć praktycznych, spotkań z gośćmi, działań integracyjnych oraz sytuacji umożliwiających wykorzystanie zdobytej wiedzy w codziennym życiu.

11.Istnieje potrzeba dalszego doskonalenia współpracy i komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami, szczególnie w zakresie wymiany informacji o potrzebach, trudnościach i funkcjonowaniu uczniów oraz wspólnego podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych.

12.Zasadne jest kontynuowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i specjalistami wspierającymi szkołę i rodzinę.

Wnioski z diagnozy stanowią podstawę do określenia celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Cele zostały sformułowane z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów szkoły podstawowej specjalnej oraz ukierunkowane są na rozwijanie ich samodzielności, sprawczości, kompetencji społecznych i komunikacyjnych, dobrostanu oraz przygotowanie do możliwie samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym i społecznym.

IV. Cel główny i cele szczegółowe programu

Cel główny:

Kształtowanie umiejętności osobistych, społecznych i komunikacyjnych ucznia, aby mógł w przyszłości funkcjonować w sposób jak najbardziej samodzielny, godny i aktywny, we współpracy z innymi członkami społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

1.Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania ucznia w szkole, domu, środowisku lokalnym i przestrzeni cyfrowej oraz rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

2.Przeciwdziałanie agresji, przemocy, wykluczeniu i zachowaniom krzywdzącym oraz rozwijanie umiejętności budowania bezpiecznych i opartych na szacunku relacji z innymi.

3.Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów poprzez rozwijanie kompetencji emocjonalnych, umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.

4.Rozwijanie samodzielności, sprawczości i zaradności życiowej uczniów poprzez stwarzanie im możliwości dokonywania wyborów, podejmowania decyzji, wykonywania zadań praktycznych oraz ponoszenia odpowiedzialności za własne działania.

5.Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych uczniów, umożliwiających wyrażanie własnych potrzeb i uczuć, nawiązywanie relacji oraz współpracę z innymi osobami.

6.Kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii, życzliwości, odpowiedzialności i poszanowaniu godności własnej oraz innych osób.

7.Kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu oraz rozwijanie odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie, aktywność fizyczną, higienę, odżywianie i wypoczynek.

8.Kształtowanie higieny cyfrowej oraz bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego

korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i dostępnych zasobów informacyjnych, z uwzględnieniem ochrony prywatności i przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z technologii.

9.Prowadzenie działań profilaktycznych zapobiegających uzależnieniom oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, podejmowania bezpiecznych decyzji i korzystania z pomocy w sytuacjach trudnych.

10.Rozwijanie ciekawości poznawczej, aktywności i samodzielności uczniów poprzez uczenie się przez działanie, doświadczenie, pracę zespołową, realizację zadań praktycznych i wykorzystywanie zdobytej wiedzy w sytuacjach życia codziennego.

11.Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich, patriotycznych i proekologicznych oraz rozwijanie odpowiedzialności uczniów za siebie, innych ludzi, wspólne dobro i najbliższe środowisko.

12.Wzmacnianie partnerskiej współpracy szkoły z rodzicami i opiekunami uczniów w celu zapewnienia spójnych, skutecznych i dostosowanych do indywidualnych potrzeb działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

13.Rozwijanie współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami wspierającymi dzieci, młodzież i rodziny w celu zapewnienia uczniom adekwatnej i kompleksowej pomocy.

V. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły, na miarę swoich możliwości:

- zna i przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole, na drodze, w miejscach publicznych oraz podczas korzystania z technologii;

- potrafi rozpoznać sytuację zagrażającą jego bezpieczeństwu i zwrócić się o pomoc do właściwej osoby;

- potrafi, na miarę swoich możliwości, porozumiewać się z otoczeniem, wyrażać swoje potrzeby, emocje i prośby;

- rozwija umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie;

- zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania i współżycia społecznego;

- okazuje szacunek drugiemu człowiekowi, w szczególności członkom rodziny, rówieśnikom i osobom starszym.

- potrafi współpracować z innymi, dzielić się, czekać na swoją kolej, przestrzegać ustalonych zasad;

- rozumie różnicę między dobrem a złem, zna podstawowe wartości i stara się postępować zgodnie z nimi;

- szanuje własność swoją i innych osób oraz mienie wspólne;

- zna i szanuje symbole narodowe, historię, kulturę i tradycje Polski;

- dba o higienę osobistą, zdrowie, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną i odpowiedni do sytuacji wygląd;

- zna podstawowe zasady dbania o własne zdrowie i dobre samopoczucie oraz potrafi, w miarę swoich możliwości, podejmować zachowania sprzyjające zdrowiu;

- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu, urządzeń cyfrowych i dostępnych mediów, zna podstawowe zasady ochrony swojej prywatności i wie, że w sytuacji zagrożenia w sieci należy zwrócić się o pomoc;

- rozwija samodzielność w czynnościach życia codziennego, adekwatnie do swoich indywidualnych możliwości;

- potrafi podejmować proste decyzje dotyczące własnego funkcjonowania i ponosić, na miarę swoich możliwości, odpowiedzialność za swoje zachowanie;

- potrafi wykorzystywać zdobyte wiadomości, umiejętności i doświadczenia w praktycznych sytuacjach życia codziennego;

- dba o swoje najbliższe otoczenie i środowisko naturalne;

- jest przygotowany do dalszego rozwoju, podejmowania nowych zadań i aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny, szkoły i społeczności lokalnej.

VI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej w Brodnicy jest dokumentem otwartym, podlegającym systematycznemu monitorowaniu, ocenie i modyfikacji, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, rodziców, nauczycieli oraz zmianami zachodzącymi w środowisku szkolnym i społecznym.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu ocenę stopnia realizacji założonych celów, skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz ich adekwatności do potrzeb i możliwości uczniów. Służy również rozpoznawaniu obszarów wymagających dalszego wsparcia i planowaniu działań na kolejne lata.

Wyniki ewaluacji są analizowane przez nauczycieli i specjalistów oraz wykorzystywane do doskonalenia pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Na ich podstawie formułowane są wnioski i rekomendacje dotyczące dalszej realizacji programu.

Ewaluacja programu stanowi element ciągłego doskonalenia pracy szkoły i służy tworzeniu uczniom warunków sprzyjających ich bezpieczeństwu, rozwojowi, samodzielności, sprawczości oraz aktywnemu i godnemu uczestnictwu w życiu społecznym.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w następujących sferach:

1.**Sfera fizyczna -** Wspieranie ucznia w kształtowaniu nawyków sprzyjających zdrowiu, aktywności fizycznej, higienie osobistej, prawidłowemu odżywianiu oraz dbałości o bezpieczeństwo i dobrostan fizyczny.

2. Sfera emocjonalna - Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, proszenia o pomoc oraz budowania poczucia własnej wartości i sprawczości.

3. Sfera społeczna - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji i współpracy. Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości ucznia oraz przygotowywanie go do aktywnego i możliwie niezależnego uczestnictwa w życiu społecznym.

4. Sfera intelektualna - Rozwijanie ciekawości poznawczej, myślenia, komunikowania się, kompetencji cyfrowych i umiejętności praktycznych. Stwarzanie uczniom możliwości uczenia się poprzez doświadczenie, działanie, rozwiązywanie problemów i wykorzystywanie zdobytej wiedzy w codziennych sytuacjach.

5. Sfera aksjologiczna (duchowa)- Kształtowanie szacunku do siebie i innych osób, odpowiedzialności, empatii, uczciwości, życzliwości oraz poszanowania godności człowieka. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych, budowanie poczucia przynależności do rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i ojczyzny.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILKTYCZNYCH

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Sfera fizyczna **Zdrowie, dobrostan, bezpieczeństwo i samodzielność**			
Rozwijanie samodzielności i sprawczości uczniów w dbaniu o zdrowie i aktywny styl życia.	1.Zapoznanie i wdrażanie do przestrzegania regulaminów BHP na terenie szkoły.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	2.Udział uczniów w zajęciach z edukacji zdrowotnej.	IX-VI	nauczyciel przedmiotu
	3. Prowadzenie zajęć na temat dbałości o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiem dojrzewania.	IX-VI	nauczyciele
	4.Wdrażanie uczniów do samodzielnego wykonywania czynności związanych z higieną osobistą.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	5.Prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania się, chorób związanych z zaburzeniami odżywiania się.	IX-VI	nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
	6.Zogrganizowanie szkolnej Debaty „Zdrowe odżywianie”	IX	P.Kaźmierczyk
	7.Nauka przygotowywania prostych, zdrowych posiłków i przekąsek.	IX-VI	nauczyciele
	8.Rozmowy i zajęcia dotyczące snu, odpoczynku i ruchu.	IX-VI	nauczyciele
	9.Wykorzystanie infrastruktury sportowej szkoły do prowadzenia zajęć o charakterze sportowym i spędzania czasu podczas przerw międzylekcyjnych na dworze.	IX-VI	wszyscy nauczyciele

	10. Kształtowanie nawyków związanych z higieną pracy przy komputerze, rozsądnego korzystania ze smartfonu, komputera, zasobów Internetu i telewizji.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	11.Wykorzystywanie sytuacji praktycznych do utrwalania zasad zdrowego stylu życia.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo.	1.Zapoznanie uczniów z przepisami BHP podczas zajęć.	IX	nauczyciele
	2.Przypomnienie lub zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole.	IX	wychowawcy klas
	3.Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu, na ulicy i w miejscach publicznych.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	4. Przeprowadzenie apelu na temat bezpieczeństwa uczniów na drodze, w szkole, w Internecie, udzielanie pierwszej pomocy, ewakuacja uczniów i pracowników szkoły w czasie pożaru.	IX	K. Jackiewicz J. Ochlak P.Kaźmierczyk R. Rychlewski
	5. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły na wypadek pożaru.	X	Dyrektor szkoły R.Rychlewski
	6. Przeprowadzenie apeli porządkowych, przed przerwami świątecznymi i feriami zimowymi, dotyczących bezpieczeństwa na drodze i spędzania czasu wolnego.	IX-VI	K. Jackiewicz J. Ochlak
	7. Zorganizowanie apelu szkolnego na temat: „ Bezpieczeństwo uczniów w czasie wakacji”.	VI	K. Jackiewicz J. Ochlak

Kształtowanie umiejętności wartościowego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	1.Poznawanie różnych form aktywnego wypoczynku i odpowiedzialnego planowania czasu wolnego.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	2.Udział uczniów w wydarzeniach sportowych i rekreacyjnych. Zgodnie z planem zawodów sportowych.	IX-VI	R.Kinczewski M.Klimek M.Gutkowski P.Kaźmierczyk
	3. Udział w międzyszkolnych zawodach sportowych.	według kalendarza zawodów Olimpiad Specjalnych	R.Kinczewski M.Klimek M.Gutkowski P.Kaźmierczyk
	4. Udział uczniów w wycieczkach szkolnych. Poznawanie ciekawych miejsc i sposobów spędzania czasu wolnego.	IX-VI	kierownik wycieczki szkolnej
Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1.Segregowanie odpadów w praktyce na terenie szkoły.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	2.Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez codzienne , praktyczne ograniczanie zużycia wody i energii na teranie szkoły.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	3.Udział w akcjach ekologicznych: Sprzątanie Świat, Dzień Ziemi.	IX, IV	pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele
	4.Rozwijanie nawyku dbania o wspólną przestrzeń.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	5.Nauka wykonywania prac porządkowych wokół szkoły.	IX-VI	nauczyciele

Sfera emocjonalna **Dobrostan, odporność emocjonalna i poczucie własnej skuteczności**			
1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i dobrostanu uczniów.	1. Indywidualne konsultacje i rozmowy uczniów z pedagogiem szkolnym na temat nurtujących ich problemów emocjonalnych oraz zachowań zagrażających ich zdrowiu i życiu.	IX-VI w miarę potrzeb	pedagog szkolny
	2.Kształtowanie umiejętności określania własnych stanów emocjonalnych. Nauka radzenia sobie z trudnymi emocjami.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	3.Przeprowadzenie zajęć na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu- właściwe zachowanie w kontaktach na portalach społecznościowych.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	4.Współpraca z PPP i innymi instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko.	IX-VI	pedagog szkolny wychowawcy
2. Budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości.	1.Wzmacnianie w uczniach pozytywnego wizerunku samego siebie oraz realnego spostrzegania swoich możliwości i ograniczeń.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	2.Stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesu podczas codziennej pracy na zajęciach oraz podczas uroczystości, zawodów, wystaw.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	3.Powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań, dostosowanych do ich możliwości.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	4.Stosowanie informacji zwrotnej podkreślającej wysiłek i postęp ucznia.	IX-V	wszyscy nauczyciele

Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i reagowania w sytuacjach trudnych.	1.Ćwiczenie komunikowania własnych potrzeb przez uczniów. 2.Nauka zwracania się o pomoc do właściwej osoby. 3.Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych w klasach na temat skutków zachowań agresywnych, ćwiczenie sposobów reagowania na przemoc, wyśmiewanie, hejt, izolowanie i inne zachowania krzywdzące. 4. Zorganizowanie spotkań warsztatowych z policjantem na temat konsekwencji łamania prawa- grożenie, nękanie, hejt, kradzieże, wagary. 5. Przeprowadzenie apeli porządkowych dotyczących kultury osobistej oraz konsekwencji stosowania wulgaryzmów i niewłaściwego zachowania w miejscach publicznych.	IX-VI IX-VI IX-VI według planu pracy pedagoga szkolnego według planu pracy pedagoga szkolnego	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny K. Jackiewicz, J. Ochlak
Sfera społeczna **Relacje, komunikacja, współpraca, samodzielność i aktywność społeczna**			
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności wyrażania własnych potrzeb.	1.Ćwiczenie komunikowania potrzeb i uczuć. 2.Rozwijanie umiejętności słuchania innych. 3.Wykorzystywanie komunikacji werbalnej i alternatywnych sposobów komunikowania się – zgodnie z potrzebami uczniów.	IX-VI IX-VI IX-VI	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele

Kształtowanie właściwych relacji społecznych.	1.Zapoznanie z zasadami współżycia z innymi w zespole klasowym i społeczności szkolnej - wspólne opracowanie kodeksów klasowych.	IX	wychowawcy
	2.Przypomnienie lub zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.	IX	wychowawcy
	3.Przeprowadzanie w klasach zajęć dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.	IX-VI	nauczyciele, wychowawcy
	4.Promowanie zachowań zgodnych z normami społecznymi, stosowanie zwrotów grzecznościowych w codziennym życiu.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	5.Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne.	IX-VI	nauczyciele prowadzący zajęcia
	6..Budowanie dobrych relacji w szkole, wzmacnianie kultury i szacunku wobec innych.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
Włączanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego.	1. Realizacja zadań zawartych w planach wychowawcy klasy.– uroczystości klasowe, wycieczki, wyjścia tematyczne, udział w apelach, uroczystościach szkolnych i inne.	IX-VI	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	2. Integracja wszystkich uczniów w szkole poprzez: udział w dyskotekach, wycieczkach, zawodach, uroczystościach szkolnych, wspólne zabawy na boisku szkolnym.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	3.Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów z innych placówek.	IX-VI	organizatorzy imprezy, wszyscy nauczyciele
	4.Udział uczniów w imprezach organizowanych przez inne placówki.	IX-VI	nauczyciele odpowiedzialni za udział w imprezie

Przygotowanie uczniów do możliwie samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu.	1.Rozwijanie samodzielności uczniów w codziennych sytuacjach.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	2. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.	IX-XI	pedagog szkolny, nauczyciele zajęć funkcjonowania osobistego i społecznego
	3. Zapoznanie rodziców z Programem realizacji doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2026/2027.	IX	pedagog szkolny
	4.Prowadzenie zajęć obowiązkowych w klasie VII i VIII SP z doradztwa zawodowego.	IX-XI	pedagog szkolny
	5. Spotkania warsztatowe z doradcą zawodowym z Młodzieżowego Centrum Kariery.	II półrocze	pedagog szkolny
	6.Wskazywanie drogi dalszego kształcenia zawodowego, poznawanie możliwych form aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami.	II półrocze	wychowawcy, pedagog szkolny
	7.Praktyczne ćwiczenie korzystania ze sklepów, poczty, banku, punktów usługowych i komunikacji publicznej.	według planów edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
	8. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.	według planów edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
	9.Poznawanie różnych zawodów poprzez spotkania z przedstawicielami zawodów oraz wyjścia do zakładów pracy.	według planów edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
Kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za wspólne zadanie.	1.Udział w projektach i działaniach integracyjnych.	IX-XI	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	2.Organizowanie klasowych i szkolnych wydarzeń.	IX-XI	
	3.Wykonywanie zadań w parach i zespołach.	IX-XI	

Kształtowanie świadomości uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających z korzystania z nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	1. Przeprowadzenie apelu na temat bezpieczeństwa uczniów w Internecie i zagrożeń wynikających z korzystania z nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych. 2. Prowadzenie zajęć na temat realnych zagrożeń czyhających na osoby korzystające z zasobów Internetu (pedofilia, pornografia, hejt, przemoc w grach komputerowych). 3. Przeprowadzenie pogadanek na temat: ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, telefonów komórkowych, portali społecznościowych.	IX według planów edukacyjnych według planów edukacyjnych	K. Jackiewicz J. Ochlak wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny
Rozwijanie postawy szacunku i otwartości wobec osób z niepełnosprawnością i odmiennych od siebie.	1.Obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa. 2.Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – uroczyste obchody – dołączenie do Niebieskich Igrzysk 3.Światowy Dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną -zabawy integracyjne 4.Promowanie pozytywnych postaw wobec osób o różnych możliwościach i cechach.	III IV V według planów edukacyjnych	K.Więcławska J.Ochlak D.Abram J.Ochlak M.Szefler K.Więcławska wszyscy nauczyciele

Sfera intelektualna **Kompetencje, uczenie się przez działanie i praktyczne wykorzystanie wiedzy**			
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w codziennym życiu.	1.Praktyczne ćwiczenia matematyczne w celu posługiwania się pieniędzmi w sytuacjach życia codziennego.	IX-XI	wszyscy nauczyciele
	2.Odczytywanie informacji potrzebnych w przestrzeni publicznej.	IX-XI	wszyscy nauczyciele
	3.Wykorzystywanie wiedzy podczas wyjść, wycieczek i zajęć praktycznych.	IX-XI	wszyscy nauczyciele
Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań oraz możliwości uczniów w celu wspierania ich pełnego rozwoju.	1. Przeprowadzenie w klasach wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów, obserwacje podczas bieżącej pracy.	IX-VI	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	2. Organizowanie i prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.	IX-VI	nauczyciele prowadzący zajęcia
	3. Rozwijanie kreatywności i umiejętności uczniów, podnoszenie kreatywności zajęć z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” i „Aktywna tablica”.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	4. Udział uczniów w tygodniu projektowym. Pięciodniowa praca w grupach nad praktycznym, interdyscyplinarnym zadaniem.	II półrocze	dyrektor szkoły, koordynator projektu, wszyscy nauczyciele
	5.Udział uczniów w konkursach i wystawach pozaszkolnych.	zgodnie z zaproszeniami	nauczyciele odpowiedzialni za udział w konkursie

	6. Udział w zajęciach bibliotecznych organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską. 7. Udostępnienie zasobów biblioteki szkolnej rodzicom.	X-V IX-VI	J. Król, nauczyciele przedmiotów J. Król
Rozwijanie kompetencji cyfrowych i odpowiedzialnego korzystania z technologii.	1. Wdrażanie do korzystania z osiągnięć współczesnej technologii w ramach podnoszenia kompetencji informatycznej. 2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	IX-VI IX-VI	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele
Sfera aksjologiczna – duchowa **Wartości, szacunek, odpowiedzialność i aktywność obywatelska**			
Rozwijanie postaw obywatelskich i prospołecznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.	1. Realizacja programu „Z Kulturą na TY”- czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego, propagowanie kultury słowa wśród uczniów. 2. Organizowanie zajęć, pogadanek na temat praw i obowiązków ucznia oraz obywatelskich. 3.Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów i poszanowania zdania innych. 4.Udział uczniów w akcjach prospołecznych, zbiórkach charytatywnych na rzecz potrzebujących	X-V IX-VI IX-VI w miarę potrzeb	J. Król I. Zarębska wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele organizatorzy akcji charytatywnych

	5. Prowadzenie zajęć na temat kultury osobistej i zasad stosowania savoir- vivre w życiu codziennym.	według planów edukacyjnych	wszyscy nauczyciele
	6. Prowadzenie zajęć o tematyce dotyczącej przyjaźni, miłości, koleżeństwa.	według planów edukacyjnych	wszyscy nauczyciele
	7. Prowadzenie zajęć na temat szacunku do rodziny, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.	według planów edukacyjnych	wszyscy nauczyciele
	8.Uroczyste obchody świąt narodowych, religijnych i szkolnych. Organizowanie i prowadzenie uroczystości klasowych i szkolnych: - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027, -Pasowanie na ucznia, - Debata „Zdrowe odżywianie”, - Obchody Dnia Chłopaka, - Obchody Dnia Edukacji Narodowej, - Obchody Święta Odzyskania Niepodległości, Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka- integracyjna impreza dla szkół specjalnych, - Andrzejki- wróżby, dyskoteka szkolna, - Mikołajki- apel, - Wigilia szkolna- uroczysty apel, - Choinka szkolna, zabawa, - Dzień Kobiet- apel, - Powitanie Wiosny, -Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – uroczyste obchody – dołączenie do Niebieskich Igrzysk,	IX-VI	organizatorzy apeli i uroczystości

	-Światowy Dzień Godności osób z niepełnosprawnością intelektualną, - Dzień Rodziny, -Debata „Używkom mówimy NIE”, - Obchody Dnia Dziecka, pel i zabawy ruchowe, -Bezpieczne wakacje- apel, - Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026/2027.		
Rozwijanie postaw patriotycznych i szacunku dla dorobku narodowego oraz polskiej kultury i tradycji.	1 Nauka i pielęgnowanie znajomości symboli narodowych (flagi, godła, hymnu) oraz właściwych postaw podczas uroczystości.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	2. Zapoznawanie uczniów z tradycjami i zwyczajami polskimi (święta, obrzędy, regionalne zwyczaje).	według planów edukacyjnych	nauczyciele przedmiotów
	3. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat: - historii Brodnicy i Polski, - poszanowania norm obywatelskich i społecznych, - instytucji ważnych dla naszego miasta i kraju.	według planów edukacyjnych	nauczyciele przedmiotów
	4.Wyjścia tematyczne- zwiedzanie zabytków Brodnicy, poznawanie historii miasta i regionu.	według planów edukacyjnych	nauczyciele przedmiotów
	5. Wyjścia tematyczne- organizowanie wyjść do miejsc pamięci narodowej, zapalanie zniczy.	X-XI	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
	6. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, poznawanie piękna naszego kraju.	według planów wycieczek szkolnych	organizator wycieczki
	7.Wprowadzanie do zajęć elementów literatury, muzyki i sztuki polskiej, dostosowanych do możliwości uczniów.	według planów edukacyjnych	nauczyciele przedmiotów

	8. Udział w konkursach plastycznych, muzycznych o tematyce patriotycznej.	IX-VI	nauczyciele przedmiotów
	9. Rozwijanie wrażliwości na dziedzictwo kulturowe regionu poprzez współpracę z lokalnymi instytucjami (biblioteka, dom kultury).	IX-VI	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

Zasada przewodnia realizacji programu

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szczególny nacisk zostanie położony na tworzenie uczniom możliwości „zrobić samemu – wybrać – zdecydować – spróbować – współpracować – rozwiązać problem – ocenić efekt – wyciągnąć wniosek", z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego ucznia.

Dzięki temu działania wychowawcze będą nie tylko przekazywaniem zasad i informacji, ale przede wszystkim praktycznym przygotowaniem uczniów do możliwie samodzielnego, bezpiecznego i godnego funkcjonowania w życiu codziennym, społecznym i zawodowym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowały: Beata Górska, Iwona Zarębska, Anna Wasiak.