

Szkoła Podstawowa Specjalna w Brodnicy

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY

2023/2024

Wrzesień 2023

I. Akty prawne

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

Obowiązujące akty prawne:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249).
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473).
11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994

r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).

12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957).

13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493).

14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

15. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

14. Statut Szkoły.

II. Wstęp

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Priorytetem w edukacji i wychowaniu ucznia z niepełnosprawnością jest rozwijanie kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych, które pozwolą na przyszłe, w miarę samodzielne, godne i wartościowe życie w dorosłości, w maksymalnej integracji z innymi członkami społeczeństwa.

Nadrzędnym celem, jaki sobie stawiamy, jest wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości i potrzeb.

Nasza szkoła jest bezpieczna, przyjazna dzieciom, rodzicom, pracownikom i otwarta na ich potrzeby. Nauka i praca odbywa się w atmosferze życzliwości i wzajemnego zrozumienia. Szkoła dąży do tego, aby jej działania wychowawcze były spójne z wychowaniem domowym. Wszyscy pracownicy zapewniają dzieciom wszechstronny rozwój, realizują ich potrzeby, respektują prawa, zaspokajają oczekiwania rodziców. Nauczyciele wypracowują nowe,

efektywne formy współpracy z rodzicami. Szkoła dąży do rozbudzania zainteresowań i uzdolnień uczniów i stwarza możliwość prezentowania ich w środowisku szkolnym i lokalnym. Prowadzana w szkole systematyczna obserwacja dziecka wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym. W pracy z uczniami odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i empatia.

III. Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, wniosków z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły za rok 2022/2023, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wniosek z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły za rok szkolny 2022/2023.

Integrujemy się z dziećmi i młodzieżą z placówek specjalnych i szkół masowych.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach szkolnych,
- protokołów zespołów oddziałowych, analizy sytuacji wychowawczej klas,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych w szkole między 5.09- 12.09.2023r.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, to pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji przez uczniów,
- problemy zdrowotne uczniów,
- trudne sytuacje rodzinne,
- niedostateczna umiejętność radzenia sobie z emocjami, problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie,
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów,

Czynniki chroniące:

- przyjazna atmosfera w szkole,
- brak anonimowości ucznia,

- współpraca z rodzicami, prawnymi opiekunami i placówkami, z których pochodzą dzieci,
- wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące uczniów,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- wysoko wykwalifikowana, życzliwa i kreatywna kadra nauczycieli.

Wnioski z diagnozy potrzeb wszystkich podmiotów szkoły:

1. Zapewnić uczniom bezpieczeństwo w szkole.
2. Uczyć sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
3. Kontynuować organizowanie zabaw i wydarzeń o charakterze integracyjnym.
4. Propagować zdrowy styl życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
5. W dalszym ciągu organizować wycieczki, wyjazdy do kina, konkursy, zawody sportowe, uroczystości szkolne, dyskoteki, wyjścia tematyczne.
6. Podnosić kompetencje informatyczne uczniów i uświadamiać im zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu.

IV. Cel główny i cele szczegółowe programu

Cel główny:

Rozwijanie kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych ucznia, które umożliwią mu w miarę samodzielne życie w dorosłości, w integracji z innymi członkami społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Zapewnienie uczniom warunków optymalnego rozwoju intelektualnego.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej, integracja uczniów.
- Zapobieganie przemocy psychicznej i fizycznej wśród uczniów.

- Integracja uczniów naszej szkoły z dziećmi i młodzieżą z placówek specjalnych i szkół masowych.

V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Specjalnej w Brodnicy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Uczeń kończący szkołę:

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym.
- Jest dobrym, prawdomównym człowiekiem, odróżnia dobro od zła.
- Kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych.
- Dbą o higienę osobistą, stosowny i estetyczny strój.
- Jest zaradny i samodzielny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności.
- Porozumiewa się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji).
- Szanuje cudzą własność i mienie społeczne.
- Nawiązuje poprawne kontakty interpersonalne.
- Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno- przyrodniczym.
- Przejawia szacunek wobec innych: członków rodziny, osób starszych, kolegów, koleżanek.
- Jest otwarty i potrafi współpracować w zespole.
- Bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci Internet.

VI. Ewaluacja

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej w Brodnicy jest otwarty, monitorowany i będzie podlegać ewaluacji.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach oddziałowych .

Działania wychowawczo- profilaktyczne będą realizowane w następujących sferach:

- Sfera fizyczna- zdrowie, edukacja zdrowotna,
- Sfera emocjonalna- bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych,
- Sfera społeczna- relacje, kształtowanie postaw społecznych,
- Sfera intelektualna- zapewnienie uczniom warunków optymalnego rozwoju intelektualnego,
- Sfera aksjologiczna (duchowa) – kultura, wartości, normy, wzory zachowań.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILKTYCZNYCH

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Sfera fizyczna			
Promowanie wśród uczniów zdrowego i aktywnego trybu życia.	1.Zapoznanie i wdrażanie do przestrzegania regulaminów BHP.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	2. Prowadzenie zajęć na temat dbałości o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiem dojrzewania.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	3. Kształtowanie nawyków związanych z higieną pracy przy komputerze, rozsądnego korzystania ze smartfonu, komputera, zasobów Internetu i telewizji.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	4. Wykorzystanie infrastruktury sportowej szkoły do prowadzenia zajęć o charakterze sportowym i spędzania czasu podczas przerw międzylekcyjnych.	IX-VI w miarę możliwości	wszyscy nauczyciele
	5. Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych.	IX-VI	wszyscy nauczyciele

	<p>6. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania się, chorób związanych z zaburzeniami odżywiania się.</p> <p>7. Prowadzenie zajęć profilaktycznych na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>	<p>nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własną sprawność fizyczną.</p>	<p>1. Przeprowadzanie zawodów sportowych na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkolne zawody w Bocce -Mistrzostwa szkoły w Badmintonie - Szkolny turniej w Piłkarzyki Stołowe - Międzynarodowy Dzień Sportu dla Rozwoju i Pokoju - Szkolne zawody w Unihokeja. - Dzień Dziecka na sportowo - Szkolne MATP <p>2. Udział w międzyszkolnych zawodach sportowych.</p>	<p>XI</p> <p>I</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>V</p> <p>VI</p> <p>VI</p> <p>w miarę spływania zaproszeń</p>	<p>M.Klimek</p> <p>R.Kinczewski</p> <p>J.Ochlak</p> <p>M.Klimek</p> <p>R.Kinczewski</p> <p>R.Kinczewski</p> <p>B.Łaszkiewicz</p> <p>nauczyciele zajęć sportowych</p>
<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP podczas zajęć.</p> <p>2. Prowadzenie lekcji na temat bezpieczeństwa w szkole w domu, na ulicy i w innych miejscach publicznych.</p>	<p>IX</p> <p>IX-VI</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

	<p>3. Przeprowadzenie apelu na temat bezpieczeństwa uczniów na drodze, w szkole, w Internecie, udzielanie pierwszej pomocy, ewakuacja uczniów i pracowników szkoły w czasie pożaru.</p> <p>4. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły na wypadek pożaru.</p> <p>5. Przeprowadzenie apeli porządkowych, przed przerwami świątecznymi i feriami zimowymi, dotyczących bezpieczeństwa na drodze i spędzania czasu wolnego.</p> <p>6. Zorganizowanie konkursu „Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”.</p> <p>7. Zorganizowanie apelu szkolnego na temat: „Bezpieczeństwo uczniów w czasie wakacji”.</p>	<p>IX</p> <p>X</p> <p>IX-VI</p> <p>IV</p> <p>VI</p>	<p>K. Jackiewicz, J. Ochlak, M. Krajewska, M. Gutkowski</p> <p>Dyrektor szkoły M. Gutkowski</p> <p>K. Jackiewicz J. Ochlak</p> <p>M.Krajewska B.Górska</p> <p>K. Jackiewicz J. Ochlak M.Krajewska</p>
<p>Doskonalenie umiejętności organizowania sobie przez uczniów czasu wolnego.</p>	<p>1. Propagowanie wśród uczniów aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Zachęcanie do spacerów, uprawiania sportu, udziału w imprezach plenerowych.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do udziału w wystawach i imprezach organizowanych przez Brodnicki Dom Kultury, Muzeum Ziemi Michałowskiej i inne ośrodki kulturalne.</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>

Kształtowanie postawy ekologicznej, poszerzanie wiedzy na temat ochrony środowiska.	1. Rozwijanie odpowiedzialności za własne środowisko poprzez zajęcia dotyczące jego ochrony- recykling, segregacja śmieci.	IX-VI	wychowawcy, nauczyciele
	2. Uczestnictwo w imprezach i akcjach związanych z ochroną Ziemi „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi.	IX, IV	pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele
Sfera emocjonalna			
Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno - pedagogicznego.	1. Prowadzenie zajęć terapeutycznych z uczniami.	IX-VI	pedagog szkolny
	2. Indywidualne rozmowy uczniów z pedagogiem szkolnym na temat nurtujących ich problemów emocjonalnych.	IX-VI w miarę potrzeb	pedagog szkolny
	3. Wzmacnianie w uczniach pozytywnego wizerunku samego siebie oraz realnego spostrzegania swoich możliwości i ograniczeń.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	4. Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych na temat radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem i na temat sposobów poprawy samopoczucia.	według planów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny
	6. Przeprowadzanie rozmów na temat życzliwości, zachęcanie do mówienia komplementów i pochwał.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	7. Przeprowadzenie zajęć na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu- właściwe zachowanie w kontaktach na portalach społecznościowych.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	8. Kształtowanie umiejętności określania	IX-VI	wszyscy nauczyciele

	<p>własnych stanów emocjonalnych. Nauka radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>9. Prowadzenie zajęć profilaktycznych w klasach na temat skutków zachowań agresywnych, ćwiczenie umiejętności asertywnych i rozpoznawanie emocji.</p> <p>10. Zorganizowanie pogadank z policjantem na temat konsekwencji łamania prawa- grożenie, nękanie, hejt, kradzieże, wagary.</p> <p>11. Przeprowadzenie apeli porządkowych dotyczących kultury osobistej oraz konsekwencji stosowania wulgaryzmów i niewłaściwego zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>IX-VI</p> <p>według planu pracy pedagoga szkolnego</p> <p>według planu pracy pedagoga szkolnego</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>K. Jackiewicz, J. Ochlak</p>
Sfera społeczna			
<p>Kształtowanie właściwych form zachowania wobec kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, seniorów i innych osób.</p>	<p>1. Przekazywanie zasad współżycia z innymi w zespole klasowym i społeczności szkolnej - wspólne opracowanie kodeksów klasowych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z ocenianiem wewnętrznym i ocenianiem zachowania uczniów.</p> <p>3. Promowanie zachowań zgodnych z normami społecznymi, stosowanie zwrotów grzecznościowych w codziennym życiu.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne.</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p>

	5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej.	1. Realizacja zadań zawartych w Klasowych Programach Wychowawczo-Profilaktycznych – uroczystości klasowe, wycieczki, wyjścia tematyczne, udział w apelach i uroczystościach szkolnych i inne.	IX-VI	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	2. Zachęcanie do aktywności interpersonalnej, budowanie motywacji do komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
Działania na rzecz integracji uczniów naszej szkoły z innymi placówkami.	1. Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów ze szkół specjalnych i masowych.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	2. Udział w imprezach organizowanych przez szkoły specjalne i masowe oraz inne instytucje.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
Przygotowanie uczniów do aktywności społecznej i zawodowej w dorosłym życiu.	1. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.	IX-VI	pedagog szkolny, nauczyciele zajęć funkcjonowania osobistego i społecznego
	2. Spotkania z doradcą zawodowym z Młodzieżowego Centrum Kariery.	II półrocze	pedagog szkolny
	3. Wskazywanie drogi dalszego kształcenia zawodowego i różnych możliwości zatrudnienia	II półrocze	wychowawcy, pedagog szkolny

	<p>w przyszłości dla osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>4. Zorganizowanie wyjść do Zakładu Aktywności Zawodowej, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, Warsztatów Terapii Zawodowej, Środowiskowego Domu Samopomocy.</p> <p>5. Wycieczki tematyczne do sklepów, zakładów usługowych, banku i na pocztę.</p> <p>6. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.</p>	<p>II półrocze</p> <p>według planów edukacyjnych</p> <p>według planów edukacyjnych</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>
<p>Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć na temat realnych zagrożeń czyhających na osoby korzystające z zasobów Internetu (pedofilia, pornografia, hejt, przemoc w grach komputerowych).</p> <p>2. Przeprowadzenie pogadań na temat: ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, telefonów komórkowych, portali społecznościowych.</p>	<p>według planów edukacyjnych</p> <p>według planów edukacyjnych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny</p>
<p>Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.</p>	<p>1. Obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa.</p> <p>2. Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.</p> <p>3. Obchody Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną.</p>	<p>III</p> <p>IV</p> <p>V</p>	<p>J. Ochlak</p> <p>J. Ochlak</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>

	4.Prowadzenie zajęć na temat tolerancji wobec innych osób.	według planów edukacyjnych	nauczyciele przedmiotów
Sfera intelektualna			
1.Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wspieranie optymalnego rozwoju uczniów.	1. Przeprowadzenie w klasach wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów, obserwacje podczas bieżącej pracy.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	2. Organizowanie i prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.	IX-VI	nauczyciele prowadzący zajęcia
	3. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” i „Aktywna tablica”.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	3.Realizowanie projektów edukacyjnych: - „Kreatywne prace plastyczne”.	X-V	M. Kościkiewicz L. Kaczmarczyk
	- „Serdeczna karteczka”.	X-V	J. Onak
	4. Organizowanie i przeprowadzanie szkolnych wystaw i konkursów. -Wystawa przyborów i pomocy dydaktycznych „Szkola z dawnych lat”.	X	A. Wasiak
	- Konkurs plastyczno-literacki „List do Św. Mikołaja”.	XII	M. Borkowska
	- Kartki bożonarodzeniowe dla dzieci z oddziałów onkologicznych.	XII	K. Węcławska

	<ul style="list-style-type: none"> - Wystawa bożonarodzeniowa. - Wystawa plastyczno-techniczna „Magiczna maska karnawałowa”. - Wystawa kartek walentynkowych „Walentynkowe serduszka”. - Konkurs z okazji Europejskiego Dnia Logopedy „Wykonanie pomocy logopedycznej”. - Wystawa wielkanocna - Konkurs wiedzy „Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych” - Konkurs na wykonanie gry planszowej/karcianej w klasie lub indywidualnie - Wystawa ekologiczna „Ziemia - Nasza Planeta” - Konkurs wiedzy „Już to wiem!” - Wystawa plakatów „Użytkom mó wimy NIE”. <p>5. Udział uczniów w konkursach i wystawach pozaszkolnych.</p>	<p>XII</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>V</p> <p>V</p> <p>zgodnie z zaproszeniami</p>	<p>B. Sobieszyńska</p> <p>M. Borkowska</p> <p>M. Knorps</p> <p>J. Rafalska</p> <p>B. Przeracka</p> <p>M. Krajewska</p> <p>B. Błaszkieicz</p> <p>M. Kościkiewicz</p> <p>A. Wasiak</p> <p>I. Roszak</p> <p>nauczyciele</p>
2. Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	<p>1. Wdrażanie do korzystania z osiągnięć współczesnej technologii w ramach podnoszenia kompetencji informatycznej.</p> <p>2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

	<p>szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>3. Udział w zajęciach bibliotecznych organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską.</p> <p>4. Udostępnienie zasobów biblioteki szkolnej rodzicom.</p>	<p>X-V</p> <p>IX-VI</p>	<p>J. Król, nauczyciele przedmiotów</p> <p>J. Król</p>
Sfera aksjologiczna - duchowa			
<p>Kształtowanie wartości i postaw obywatelskich, prospołecznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.</p>	<p>1. Realizacja programu „Z Kulturą na TY”- czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego, propagowanie kultury słowa wśród uczniów.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć na temat kultury osobistej i zasad stosowania savoir-vivre w życiu codziennym.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności czynienia dobra poprzez treści przekazywane uczniom na zajęciach edukacyjnych.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć o tematyce dotyczącej przyjaźni, miłości, koleżeństwa.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć na temat szacunku do rodziny, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, o odmiennych poglądach i religii.</p>	<p>X-V</p> <p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>według planów edukacyjnych</p> <p>według planów edukacyjnych</p>	<p>J. Król I. Zarębska</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

	<p>6. Uroczyste obchody świąt narodowych, religijnych i szkolnych: Organizowanie i prowadzenie uroczystości klasowych i szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, - Pasowanie na ucznia, - Dzień Chłopaka, - Dzień Edukacji Narodowej, - Święto Odzyskania Niepodległości, - Andrzejkę, - Prawa Dziecka- impreza integracyjna z okazji Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka dla Szkół Specjalnych, - Mikołajki, - Wigilia szkolna, - Zabawa karnawałowa, - Dzień Kobiet, - Pierwszy Dzień Wiosny - Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa - Międzynarodowy Dzień Sportu, - Dzień Świadomości Autyzmu, - Pokaz mody, - Dzień Matki, - Dzień Dziecka, Dzień Sportu, - Zakończenie szkoły w klasie VIII, - Uroczyste zakończenie roku szkolnego. 	IX-VI	organizatorzy apeli i uroczystości
Kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz	<p>1. Nauka słów i melodii hymnu państwowego, nauka właściwej postawy podczas śpiewu i słuchania.</p>	według planów edukacyjnych	nauczyciele przedmiotów
	<p>2. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat:</p>	według planów edukacyjnych	nauczyciele przedmiotów

<p>kultywowanie polskich tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szacunku wobec symboli narodowych, - historii Brodnicy i Polski, - poszanowania norm obywatelskich i moralnych, - instytucji ważnych dla naszego miasta i kraju. <p>3. Wyjścia tematyczne- zwiedzanie zabytków Brodnicy i poznawanie historii miasta i regionu.</p> <p>4. Wyjścia tematyczne- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, zapalenie zniczy.</p> <p>5. Wycieczki turystyczno- krajoznawcze.</p>	<p>według planów edukacyjnych</p> <p style="text-align: center;">X-XI</p> <p>według planów wycieczek szkolnych</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>organizator wycieczki</p>
---	---	--	--

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowały: Beata Górską, Małgorzata Krajewska, Iwona Zarębska.